

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РЕКТОР ГОУ ВПО
«РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Геннадий Михайлович
Романцев



РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ

Современную эпоху принято называть эпохой реформ, охвативших практически все стороны жизни России. Не является исключением и сфера профессионального образования. Изменения, произошедшие в этой сфере в последнее время, обусловлены необходимостью подготовки специалистов нового типа.

Сейчас традиционная постановка образовательного процесса не соответствует объективным требованиям жизни. Все чаще обостряются проблемы функциональной неграмотности, квалифицированной безработицы, дефицита специалистов, адекватных современному производству. Единственный выход из создавшейся ситуации – придать всей системе профессионального образования опережающий характер, позволяющий реализовать единое универсальное требование к качеству профессиональной подготовки любого уровня. Это профессиональная компетентность выпускника, которая в значительной мере обеспечит его конкурентоспособность, гибкую адаптацию к условиям рынка труда. Для этого необходима быстрая и качественная модернизация системы профессионального образования, так как с каждым выпуском из учреждений профессионального

образования выходят специалисты, которые будут строить новые производственные отношения, развивать (или тормозить) позитивные социальные преобразования. Сегодня важны реальные качественные показатели всех уровней профессионального образования, степень его нацеленности на будущее.

В настоящее время разрабатываются принципиальные направления инновационных преобразований в профессиональной подготовке специалистов: гибкое реагирование на изменяющиеся общественные потребности, динамизм, вариативность форм и содержания процесса обучения, поиск новых, более эффективных моделей профессионального образования. Определяются условия, обеспечивающие развитие профессионально значимых качеств, среди которых выделяется способность к саморазвитию, самоопределению, предлагаются конструктивные решения проблемы профессионального образования через создание такого механизма, который превратил бы систему профессионального образования в реальный фактор развития общества.

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров всегда была одной из основных задач государственной политики, а в настоящее время она приобрела международный характер. В.В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» обратил особое внимание на то, что современная система профессионального образования плохо ориентирована на рынок труда, высококвалифицированных специалистов катастрофически не хватает. В современных социально-экономических условиях многие российские предприятия и организации, испытывая нарастающий дефицит квалифицированных рабочих и специалистов, уже сегодня платят огромные средства, десятками и сотнями привлекая работников из-за рубежа.

Определяющим фактором современного производства выступает технологическая культура, требующая высокой дисциплинированности в работе, четкого соблюдения заданных условий. Повышаются уровень ин-

1



теллектуализации труда, ответственность за результаты работы и принимаемые решения. Данные процессы вызывают такие изменения в развитии рынка труда, как:

- резкое сокращение спроса на работников низкой квалификации;
- возникновение элитной прослойки рабочих, обслуживающих сложное электронное и автоматическое оборудование;
- сокращение числа производственных рабочих и увеличение численности персонала, занимающегося конструированием, техническим обслуживанием, маркетингом;
- предпочтение работникам, имеющим навыки обращения с современной оргтехникой и компьютерами;
- потребность в руководителях, умеющих организовывать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью.

По оценке Экспертного института при Российском союзе промышленников и предпринимателей, уже в ближайшем будущем основным сдерживающим моментом как промышленного, так и экономического роста России может стать дефицит трудовых ресурсов (77% вакансий – по рабочим профессиям), который уже сейчас ощущается во всех сферах экономики. Кроме того, существующий профессионально-квалификационный уровень рабочих кадров российских предприятий значительно ниже уровня требований, предъявляемых на международном рынке труда. Это происходит по нескольким причинам:

- при формировании и выполнении образовательного заказа учебными заведениями не учитываются конъюнктура рынка труда и требования работодателей;
- работодатели не указывают свои требования к профессии, не участвуют в разработке образовательных программ для подготовки по рабочей профессии;
- профессиональные образовательные учреждения оказываются не готовыми обеспечить необходимый уровень подготовки выпускни-

2



ков по профессиям, пользующимся спросом на рынке труда;

- учащиеся профессиональных образовательных учреждений не имеют должной мотивации к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, что влияет на качество профессиональной подготовки, и в результате при трудоустройстве они не проходят профессиональный отбор.

В этих условиях становится принципиально важным формирование в системе начального профессионального образования (НПО) новой генерации профессионалов для всех видов экономической деятельности России, способных реализовать устойчивое и динамичное развитие соответствующих производств, в том числе и на основе наукоемких технологий. Это связано с глобализацией экономической, культурной и социальной жизни различных стран, изменением масштабов и структуры мировой торговли, трудовой мобильностью работников, международными стандартами качества, многонациональностью и геополитическими характеристиками современного производства. В связи с этим рынок труда и работодатели предъявляют к профессионалу такие требования, как умение эксплуатировать современную (в том числе импортную) технику, умение использовать инновационные технологии, умение работать в многофункциональных коллективах, умение соизмерять качество товаров и услуг с наилучшими международными образцами в соответствующей области, умение применять процедуры менеджмента качества, умение использовать информационные и сетевые технологии и т.д.

Таким образом, все возрастающий темп появления новых знаний, мировые интеграционные и глобализационные процессы уже не позволяют устанавливать для профессионального образования заранее определенные сроки, возрастные рамки и государственные границы. В этих условиях остро встает задача адаптации системы начального профессионального образования к новым социально-экономическим условиям, требованиям рынка труда и работодателей. Наиболее эффективным инструментом решения этой задачи на данном этапе развития системы начального професси-



3



онального образования нам представляется опережающая подготовка будущих квалифицированных рабочих, при которой образовательный процесс будет рассматриваться как среда, гарантирующая уважение прав человека, обеспечивающая удовлетворение потребностей в гармоничном развитии таких способностей, которые будут базовыми в профессиональном и личностном самоопределении учащихся в условиях социума.

При этом взаимодействие субъектов рынков труда и образовательных услуг (работодатели, профессиональные образовательные учреждения, безработные, служба занятости населения) должно быть организовано в виде целенаправленной работы, предусматривающей выявление наиболее актуальных рабочих профессий для отраслей производства и сферы услуг, определение требований к этим профессиям, проектирование содержания профессионального образования, направленного на формирование широкого спектра профессиональных компетенций и личностных качеств будущего рабочего.

Все чаще идея глубокого реформирования системы начального профессионального образования рассматривается политиками, учеными, работодателями, педагогической общественностью как важное направление развития общества еще и в связи с тем, что помимо подготовки рабочих кадров она решает крайне актуальную социальную задачу – обеспечение социальной защиты подростков, молодежи.

Подтверждением этому является то, что задача развития системы НПО объявлена одной из основных среди приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Для решения этой сложной задачи Министерством образования и науки Российской Федерации разработан комплекс межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года, который направлен на создание правовых, экономических, организационных и методических условий для обеспечения эффективного их фун-

кционирования и развития в интересах личности, общества и государства.

В настоящее время, когда современный мир, развитие экономики требуют человека-профессионала, наделенного креативным мышлением, способностью к принятию самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, чувством свободы и ответственности, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть вопрос о новых типах профессионального образования – высшем рабочем образовании и ремесленном профессиональном образовании.

Высшее рабочее образование позволит обеспечить личности высокий уровень профессионального мастерства в сфере рабочих профессий, социальную и профессиональную мобильность, а также высокий уровень общей культуры. В связи с этим, изучив зарубежный опыт, хотелось бы отметить, что уже сегодня в Японии 92% персонала, который у нас принято относить к рабочим, имеют высшее профессиональное образование, а в США этот показатель составляет 80%.

Ремесленное профессиональное образование ориентировано на целенаправленную подготовку работников для малых и средних ремесленных предприятий, которая осуществляется в рамках одной профессии во всей ее широте и глубине, в отличие от подготовки работника для крупного предприятия, где происходит разделение предмета труда. Ремесленник в современном понимании – это человек, занятый ручным квалифицированным трудом. Изделие, производимое ремесленником, как правило, неповторимо, уникально, что является прямым следствием ориентации ремесленника на нужды и потребности заказчика. Современные ремесленники должны занять важное место в малом и среднем бизнесе, стать предпринимателями, собственниками бизнеса.

Одной из основных проблем подготовки рабочих кадров, имеющих повышенный разряд профессиональной квалификации, является проблема увеличения



масштабов и повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров, которые играют огромную роль в подготовке таких специалистов.

Сегодня объективно изменились требования к профессионально-педагогическому работнику как специалисту профессионального обучения и воспитания современных рабочих. Без учета требований к рабочему в содержании подготовки педагога и мастера профессионального обучения невозможно обеспечить систему НПО квалифицированными профессионально-педагогическими кадрами.

Социально-экономическая трансформация мирового масштаба очерчивает новый круг проблем перед профессионально-педагогическими работниками системы НПО, для решения которых необходима подготовка нового педагога профессионального обучения.

Вместе с тем система НПО остается такой же (если не хуже), как и при социализме. Это связано с тем, что образовательные учреждения системы НПО не взаимодействуют с предприятиями, не владеют информацией о потребностях в рабочих кадрах, а значит, не реагируют на рынок труда и, как следствие, не являются престижными в системе профессионального образования.

Исследования качественного и количественного состава профессионально-педагогических работников образовательных учреждений системы НПО в России, проводимые нами с 2000 года, показали, что существенных изменений за данный период в этой системе не произошло. Так, большая потребность в мастерах и педагогах профессионального обучения подтверждается тем фактом, что занятыми являются только около 70% имеющих ставок работников данной категории. Из них всего 16% преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин имеют высшее профессионально-педагогическое образование, 5% – среднее профессионально-педагогическое образование и 1% – начальное профессиональное образование. Очевидно, что при такой ситуации обеспечить высокое качество образовательного процесса в профессиональных училищах и лицеях невозможно. Если учесть, что штаты руководящих и профессионально-педагогических работников образовательных учреждений системы НПО на три четверти укомплектованы отраслевыми специалистами (инженерами, техниками, технологами и др.), не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки и нуждающимися в повышении профессионально-педагогической квалификации, то сделанный нами вывод о неудовлетворительной укомплектованности системы НПО профессионально-педагогическими кадрами еще раз подтверждается.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка профессионально-педагогических кадров осуществляется в системе профессионально-пе-

дагогического образования. Основная цель этого вида образования – подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения, способных успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, направленную на обучение рабочих для всех отраслей экономики.

Исторически сложилось так, что в профессиональном образовании России с 1920 года функционирует самостоятельная отрасль – профессионально-педагогическое образование. Данное название закрепилось в официальных документах с 1993 года (ранее это образование называлось индустриально-педагогическим, специально-педагогическим, инженерно-педагогическим), но независимо от названия сущность профессионально-педагогического образования с течением времени не изменилась и заключается в подготовке мастеров и педагогов профессионального обучения для системы НПО.

Очень часто профессионально-педагогическую деятельность педагога профессионального обучения в образовательных учреждениях системы НПО идентифицируют с педагогической деятельностью учителя в школе и, как следствие, отождествляют профессионально-педагогическое образование с педагогическим. На наш взгляд, это глубокое заблуждение, так как существуют принципиальные различия и в деятельности этих специалистов, и в подготовке их к осуществлению этой деятельности.

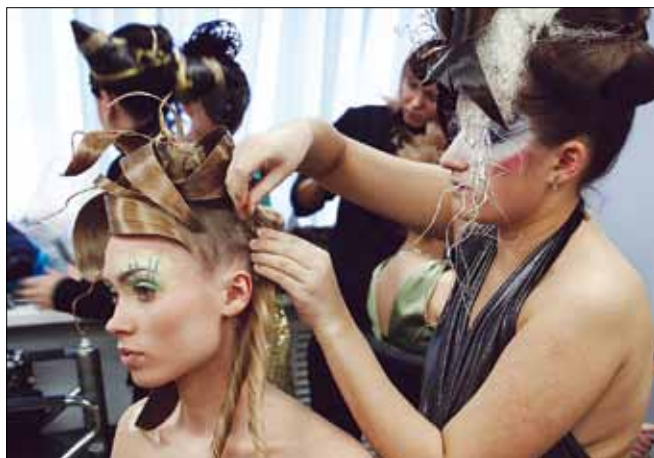
Основное предназначение педагога профессионального обучения – это профессиональное обучение в учреждениях начального профессионального образования, а также на производстве по целому спектру дисциплин общепрофессионального и специального циклов (теоретическое и производственное обучение) при подготовке квалифицированных рабочих по основным и вспомогательным профессиям отрасли.

Основное предназначение учителя – преподавание одного-двух общеобразовательных предметов в различных образовательных учреждениях (это могут быть средние школы, начальные и средние профессиональные учебные заведения, образовательные учреждения современного типа и др.).

Существуют принципиальные различия и в осуществлении профессиональной деятельности этих специалистов. Необходимо отметить, что ведущим видом деятельности педагога профессионального обучения является творческая, инновационная профессионально-педагогическая деятельность, включающая изучение рынка труда, специфики и перспектив развития предприятия (предприятий региона), на основе чего создаются проект содержательного блока учебного процесса (профессиональная характеристика рабочего, учебно-программная документация и т.д.) и проект процессуального блока (индивидуализированные, деятельность-ориентированные методики обучения, комплексные дидактические средства). Кроме того, деятельность этого специалиста предполагает реализацию собственных методик обучения, организацию и осуществление учебного процесса, основанного на концепции сочетания производственного обучения с производительным тру-



4



дом при активном использовании передовых промышленных технологий.

В свою очередь, педагогическая деятельность учителя заключается в использовании ранее отобранного содержания общеобразовательных предметов и существующих (рецептурных) частных методик обучения, передового опыта учителей-новаторов, в выработке новых, авторских подходов к обучению и воспитанию учащихся.

Все содержание обучения в профессионально-педагогическом вузе имеет интегративный характер, включая психолого-педагогическую и отраслевую составляющие. Организация обучения, и в особенности активизирующая профессиональную деятельность методика профессионального обучения ориентированы на подготовку студентов к обучению молодежи рабочей профессии, а точнее – целой отраслевой группе рабочих профессий. Таким образом, акцент делается не на учебный предмет, а на предъявляемые отраслью профессионально-квалификационные требования к рабочему, которые затем трансформируются в предметную структуру общепрофессионального и специального циклов учебного плана и наполняют содержанием каждый учебный предмет.

В большинстве педагогических вузов содержание, организация и методика подготовки учителей ориентированы на обучение студентов преподаванию общеобразовательного учебного предмета (предметов) и проведению воспитательной работы с учащимися в образовательном учреждении.

Содержание технологической подготовки в профессионально-педагогическом вузе охватывает как педагогические, так и отраслевые технологии. На основе дидактико-технологической, отраслевой, специальной психолого-педагогической, методической подготовки изучаются приемы педагогического проектирования и реализации образовательных технологий, создания индивидуальных методических систем подготовки рабочих по целому ряду профессий. Содержательное наполнение профессионального цикла учебного плана подготовки рабочих осуществляется самим педагогом

профессионального обучения в зависимости от требований Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования и требований конкретного производства с учетом перспектив его развития, прогнозов внедрения новых технологий и оборудования. Предполагается обязательное получение обучающимися квалификации хотя бы по одной из рабочих профессий.

Сегодня педагог профессионального обучения может совмещать функции преподавателя (теоретическое обучение) и мастера (практическое, то есть производственное, обучение). Помимо основной функции обучения молодежи профессии и гражданского воспитания у педагога появляются специфические функции: создание моделей специалистов, выпускаемых учебным заведением; разработка программ развития учебного заведения, поиск и разработка оптимальных технологий профессионального обучения; проектирование содержания обучения, образовательных и воспитательных технологий подготовки современного рабочего. Педагог профессионального обучения исследует эффективность образовательного процесса, прогнозирует тенденции развития профессий на основе детального анализа производства и перспектив его обновления. Таким образом, в деятельности педагога профессионального обучения интегрируются обязанности не только преподавателя и мастера, но и преподавателя-организатора и методиста учебного заведения. Сюда следует добавить обязанности педагога дополнительного образования, инструктора по подготовке кадров, инструктора по профадаптации, менеджера и научного сотрудника в области образования.

Особенности технологической подготовки специалистов в педагогическом вузе заключаются в том, что преобладающими педагогическими технологиями, которым обучаются будущие учителя, являются технологии обучения и воспитания учащихся школы, методы воспитательной работы и частные методики обучения одному реже двум общеобразовательным предметам. Доминирует рецептурное обучение с опорой на дидактические закономерности и на содержание соответствующей дисциплины.



Таким образом, проведенное сравнение показывает, что профессионально-педагогическое образование является отдельной специфической областью высшего профессионального образования. Ее специфика определяется:

- предназначением специалиста, который может работать в учреждениях начального и дополнительного профессионального образования и учреждениях повышения квалификации, в учебно-курсовой сети предприятий и организаций;
- специфическим содержанием и технологиями обучения, воспитания, развития педагога профессионального обучения.

Принципиальное значение для нас имеет вопрос об уровнях подготовки педагогов профессионального обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура). Здесь нужно учитывать, что одним работодателям потребуются специалисты, а другим – выпускники, ориентированные на научные исследования в области НПО. Определяясь с запросами, учредитель и работодатели через механизм госзаказа на конкурсной основе смогут давать задания каждому вузу по подготовке выпускников того или иного уровня. Было бы правильным, если бы в рамках профессионально-педагогического образования осуществлялась подготовка как бакалавров и магистров, так и специалистов.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Изменяющиеся социально-экономические условия развития российского общества предъявляют новые требования к системе образования, в соответствии с которыми необходимо не только организовывать образовательный процесс, направленный на формирование знаний, но и готовить выпускника образовательного учреждения к жизни и к профессиональной деятельности.

Мы сегодня следуем лучшим традициям российского профессионально-педагогического (инженерно-педагогического) образования, среди которых одна из основных – высокая интегративная компетентность выпускников в области отраслевой, психолого-педагогической подготовки и подготовки по рабочей профессии. Такой характер образования дает возможность выпускнику учреждения системы профессионально-педагогического образования одинаково уверенно чувствовать себя и в роли педагога (благодаря педагогической составляющей), и в роли инженера (благодаря отраслевой составляющей), и в роли рабочего (благодаря получению повышенного квалификационного разряда по рабочей профессии).

Среди выпускников ведущего вуза системы профессионально-педагогического образования – Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) – есть директора колледжей и профессиональных лицеев (училищ), руководители промышленных предприятий. По мнению самих выпускников, их профессиональной карьере способ-

ствовал интегративный характер профессионально-педагогического образования.

Об эффективности и качестве работы учебных заведений системы профессионально-педагогического образования говорят следующие факты:

- выпускники востребованы на рынке труда (в службах занятости практически нет выпускников профессионально-педагогических учебных заведений);
- успешный и быстрый профессиональный рост специалистов, имеющих профессионально-педагогическое образование в учреждениях системы НПО;
- выпускники образовательных учреждений системы профессионально-педагогического образования – педагоги и мастера профессионального обучения – при прочих равных условиях лучше закрепляются в образовательных учреждениях системы НПО по сравнению с выпускниками других профессиональных образовательных учреждений;
- профессионально-педагогическое образование как вид образования весьма востребован молодыми людьми и их родителями (об этом свидетельствуют конкурсы при поступлении на бюджетные места на профессионально-педагогические специальности – до 25 человек на место).

На наш взгляд, повышение качества подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения, увеличение количества выпускников системы профессионально-педагогического образования России и расширение масштабов такой системы помогут ликвидировать существующее в настоящее время несоответствие системы профессионального образования требованиям реального сектора экономики, науки и промышленности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Координацию деятельности по развитию этого вида образования осуществляет Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), организованное в 1987 году. Сегодня УМО по ППО включает 217 учебных заведений, осуществляющих подготовку профессионально-педагогических кадров, – 87 колледжей и 130 вузов различного профиля, среди которых лишь 2 специализированных: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург) и Волжский государственный инженерно-педагогический университет (Нижний Новгород). Остается немало регионов с развитой экономикой и высокой потребностью в рабочих кадрах, в которых на сегодня отсутствует подготовка педагогов и мастеров профессионального обучения.

УМО по ППО является государственно-общественным объединением в системе среднего, высшего и после-



5



вузовского профессионального образования Российской Федерации. За годы существования объединения проведена большая работа по решению проблем профессионально-педагогического образования, реализации задач опережающего развития системы качественной подготовки профессионально-педагогических кадров для системы НПО, совершенствованию содержания высшего и среднего профессионально-педагогического образования и установлению между ними преемственных связей.

На сегодняшний день очень важными для развития системы профессионально-педагогического образования являются вопросы стандартизации. В условиях динамично развивающихся отраслей экономики определение содержания и структуры подготовки становится важной и сложной задачей, так как их необходимо адаптировать к требованиям работодателей и рынка труда. К тому же содержание подготовки педагогов профессионального обучения должно быть как минимум с удвоенным опережением. В настоящий момент УМО по ППО совместно с РГППУ и другими вузами и колледжами, осуществляющими подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения, завершает большую работу по проектированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально-педагогического образования (ФГОС ВПО) третьего поколения и соответствующих образовательных программ.

С проектированием ФГОС ВПО тесно связана и другая задача – разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения, содержащего требования к уровню профессиональной компетентности выпускников учебных заведений системы профессионально-педагогического образования в соответствии с занимаемыми должностями в образовательных учреждениях системы НПО. Эту работу УМО по ППО осуществляет совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей, организациями работодателей (образовательные учреждения системы НПО, отделы технического обучения, внутрифирменной подготовки и т.д.). Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения позволит скорректировать содержание профес-

сионально-педагогического образования и повысить качество подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения.

Базовым вузом УМО по ППО является Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Миссия РГППУ как ведущего многопрофильного государственного образовательного учреждения состоит в создании теоретико-методологических основ системы профессионально-педагогического образования, ее развития и модернизации, в обобщении и распространении передового опыта подготовки педагогов профессионального обучения.

Основными стратегическими направлениями деятельности университета являются научно-образовательная, научно-исследовательская и научно-методическая, а также предпринимательская деятельность, дополнительное образование, способствующие повышению качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

Успешная реализация стратегических направлений в современных социально-экономических условиях возможна лишь на основе инновационного образования, требующего разработки соответствующей политики.

За последние 5 лет РГППУ стал многопрофильным образовательным учреждением с разветвленной инфраструктурой, которое успешно адаптируется к современным социально-экономическим и общественно-политическим изменениям, играет активную интеграционную роль на региональном и федеральном уровнях.

В 2007 году завершилась реорганизация, связанная с присоединением к университету в качестве его структурных подразделений ГОУ СПО «Екатеринбургский машиностроительный колледж» и ГОУ СПО «Екатеринбургский электромеханический колледж». В связи с этим расширились возможности реализации системы непрерывного образования «колледж – университет».

В настоящее время в РГППУ осуществляется подготовка специалистов по 25 специальностям и 2 направлениям высшего профессионального образования,



16 специальностям среднего профессионального образования. Также осуществляются переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов, ведется подготовка к поступлению в вуз.

Сегодня университет – это около 19 тыс. студентов, аспирантов, докторантов и слушателей, осваивающих образовательные программы высшего и послевузовского, среднего и дополнительного профессионального образования. В составе университета 8 институтов, 2 колледжа, 2 отделения, факультет повышения квалификации, докторантура, аспирантура, филиалы в городах Свердловской области и за ее пределами.

Учебный процесс по программам высшего профессионального образования осуществляют 50 кафедр университета.

В последние годы к ведению образовательного процесса по программам высшего профессионального образования привлечено около 570 человек, в числе которых 11,6% – доктора наук, профессора и 51,3% – кандидаты наук, доценты. Доля преподавателей, работающих в вузе на штатной основе, составляет 90,7%.

В целом по университету доля лиц с учеными степенями и учеными званиями среди профессорско-преподавательского состава достигает 62,9%.

В целях обеспечения высокого качества подготовки специалистов в 2007 году создано управление менеджмента качества образования, одной из основных задач которого являются разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента качества (СМК).

В основе создаваемой системы лежит типовая модель СМК, рекомендуемая Минобрнауки России и удовлетворяющая требованиям Европейской ассоциации гарантий качества (стандарты и директивы ENQA), а также требованиям процессной модели, принятой в стандартах ISO 9000 : 2000 (ГОСТ Р ИСО 9001–2001).

Завершен подготовительный этап разработки системы менеджмента качества, заключающийся в создании организационной структуры системы качества, обучении различных групп персонала приемам и методам менеджмента качества. В рамках мониторинга деятельности вуза проведено анкетирование преподавателей и студентов с целью выявления степени их удовлетворенности процессом обучения в вузе. В настоящее время осуществляется внедрение рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по дисциплинам учебного плана.

Как одно из направлений стратегической деятельности университета системное развитие получило дополнительное образование.

На базе РГППУ функционирует Уральское отделение Российской академии образования. В структуре университета действуют межотраслевые и региональные научно-исследовательские центры, в том числе межотраслевой центр высокотемпературных теплофизических исследований конденсированных материалов, Институт развития ремесленничества, научно-образовательные центры, научно-исследовательские лаборатории и другие научные подразделения.

Наличие вышеуказанной институциональной инфраструктуры позволяет РГППУ оказывать комплексное влияние на развитие образования, науки и экономики Уральского региона.

На федеральном уровне университет является координатором научно-исследовательских работ по проблемам профессионально-педагогического образования, выполняемых в вузах и научных организациях России по комплексной программе «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» на 2006–2010 годы. На региональном уровне он координирует исследования по комплексной программе научно-исследовательских работ «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций».

В университете функционируют 12 научных школ, исследующих актуальные проблемы развития профессионально-педагогического образования, истории России, социальной философии, психологии, социологии, металлургии, машиностроения, физики и экологии, 6 из которых зарегистрированы на федеральном уровне как ведущие научно-педагогические коллективы.

В системе послевузовского образования функционируют аспирантура (22 специальности) и докторантура (6 направлений).

Для реализации образовательных программ в университете оборудовано 34 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть. Имеется выход в Интернет со всех рабочих мест. Закуплено лицензионное программное обеспечение фирмы Microsoft.

В 2009 году состоялось совещание с представителями органов государственной власти, образования, промышленно-хозяйственного комплекса Свердловской области, на котором была организована презентация образовательного и научного потенциала университета, направленного на решение кадровых задач. В рамках этого мероприятия подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии по проблемам подготовки квалифицированных кадров между правительством Свердловской области, Свердловским областным союзом промышленников и предпринимателей и Российским государственным профессионально-педагогическим университетом.

Реализуя принципы социального партнерства с бизнесом, университет при участии компании ООО «Униматик» открыл учебный центр, целью которого является обучение студентов программированию станков с ЧПУ, что отвечает интересам как производителей современного станочного оборудования с ЧПУ, так и работодателей, нуждающихся в специалистах, готовых на этом оборудовании работать. Кроме студентов РГППУ и УГТУ–УПИ в данном учебном центре повышают квалификацию работники предприятий-партнеров – операторы и наладчики станков с ЧПУ.

Совместно с корпорацией «Пумори-СИЗ» РГППУ создает учебно-демонстрационный центр, в котором устанавливается современное высокотехнологичное оборудование для обучения студентов и демонстрации возможностей современной техники. В учебно-демонстрационном цент-



ре помимо машинного зала предусмотрены учебный класс, сервисная служба и вспомогательные системы.

Университет постоянно работает над проблемой диверсификации источников финансирования собственной деятельности (подготовка специалистов на платной основе, дополнительные образовательные услуги, участие в конкурсах научных грантов и программ, проведение научных исследований). В настоящее время решается вопрос о переводе РГППУ в статус федерального автономного учреждения высшего профессионального образования.

Внедряется новая система управления университетом – линейно-функциональный подход заменяется программно-целевым. Основное базовое звено университета, институт, преобразуется в образовательную систему, получает достаточные полномочия и самостоятельность в планировании результатов образования, научной и экономической деятельности, а также в создании условий для их достижения. Функции администрации университета в значительной степени концентрируются на разработке стратегических целей и мероприятий по их достижению, анализе результатов. Организационные функции будут выполнять общеуниверситетские службы, действующие на основе отношений «централизация – децентрализация» и полностью отвечающие за реализацию стратегических задач развития университета. Такой подход базируется на принципах делегирования сотрудникам полномочий, их ответственности за результаты работы и установления четких критериев ее исполнения, что отвечает требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2001.

В соответствии с современными стратегиями развития образования главным фактором оценки эффективности данной системы становится профессионализм сотрудников.

ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы повышения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров отражены во многих правительственных документах, а также в документах Министерства образования и науки Российской Федерации. Так, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года предполагается увеличение объема и повышение уровня качества подготовки профессионально-педагогических кадров для системы начального профессионального образования, а это уже вопросы, касающиеся непосредственно системы профессионально-педагогического образования.

Актуализация проблем и важность определения перспектив развития профессионально-педагогического образования обусловлены рядом факторов:

- необходимостью определения перспектив развития профессионально-педагогического образования с учетом требований нового поколения

- профессиональных, федеральных государственных образовательных стандартов и новым перечнем направлений подготовки;

- резко возросшей в последнее время потребностью российской экономики в квалифицированных рабочих, подготовку которых должны осуществлять мастера и педагоги профессионального обучения;

- новыми задачами, поставленными перед профессионально-педагогическим образованием в связи с вхождением России в единое европейское образовательное пространство (Болонский процесс), и реализуемой концепцией модернизации российского образования;

- отсутствием аналогов профессионально-педагогического образования за рубежом и, следовательно, необходимостью углубленного анализа отечественного опыта.

Одной из важнейших проблем, затрудняющих процесс развития системы профессионально-педагогического образования, на наш взгляд, является отсутствие государственной стратегии ее развития в сложившихся социально-экономических условиях.

Для решения данной проблемы УМО по ППО сформулированы важнейшие стратегические задачи, которые должны быть решены в ближайшие годы, в частности:

- создание законодательной, методологической и организационной базы совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

- разработка механизма нормативно-правового регулирования с целью формирования системы социально-экономической защиты профессионально-педагогических кадров;

- приоритетное развитие и совершенствование подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров на базе специализированных разноуровневых и рационально размещенных профессионально-педагогических учебных заведений, объединенных в систему профессионально-педагогического образования.

Решение этих задач по разным причинам затрудняется, что негативно влияет на развитие системы профессионально-педагогического образования, а также и основного ее социального партнера – системы НПО. Как показывают практика и многочисленные исследования ученых в области профессионально-педагогического образования, проблемы, касающиеся перспектив развития системы начального профессионального образования, в частности вопросов кадрового ее обеспечения, необоснованно отодвигаются на второй план и не акцентируются должным образом. Так, при разработке Программы модернизации педагогического образования России на 2001–2010 годы раздел, содержащий мероприятия по модернизации профессионально-педагогического образования, в нее не был включен, как это предусматривалось решением Коллегии Министерства образования РФ по вопросу «Состояние и перспективы



развития профессионально-педагогического образования» и соответствующим приказом.

Такое положение дел не только тормозит развитие профессионально-педагогического образования, но и перечеркивает многолетний опыт работы УМО по ППО и ведущего вуза системы профессионально-педагогического образования – Российского государственного профессионально-педагогического университета.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для решения вышеназванных задач развития профессионально-педагогического образования, и в частности задачи улучшения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров, в соответствии с Федеральной программой развития образования в России, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях решением Коллегии и приказом Минобрнауки России «Состояние и перспективы развития профессионально-педагогического образования» УМО по ППО разработан проект инновационной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России». Эта программа включает правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и другие мероприятия.

Проект данной программы предполагает в качестве конечной цели создание государственной системы профессионально-педагогического образования, по своим масштабам полностью покрывающей потребности страны в педагогах профессиональной школы (аналогичной системе педагогического образования для школ), и полное переоснащение кадрового корпуса системы начального профессионального образования на качественно иной, чем сейчас, профессионально-педагогической квалификационной основе.

Принятие на государственном уровне данной программы и ее реализация позволят всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны решить важнейшую государственную задачу качественного обновления корпуса профессионально-педагогических работников, являющегося важнейшим условием возрождения системы начального профессионального образования России.

Несмотря на происходящие социально-экономические изменения, мы должны всегда помнить о том, что ничто так не влияет на качество подготовки рабочих, как качество подготовки профессионально-педагогических кадров.

В целом система профессионально-педагогического образования, несмотря на трудности, сохранила лучшие традиции, взаимосвязи как с учреждениями системы начального и среднего профессионального образования, так и с промышленными предприятиями и организациями и готова к восприятию современных тенденций развития экономики России для повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров.